

# Formale Grundlagen: Einführung

Yannick Versley

SoSe 2014

# Überblick

- ▶ Zeit und Ort: Mi 14-16, SR 19 (INF 306)
- ▶ Webseite und weitere Materialien:  
[www.cl.uni-heidelberg.de/courses/ss15/fg/](http://www.cl.uni-heidelberg.de/courses/ss15/fg/)
- ▶ Voraussetzungen:  
keine (empfohlen: Logik, ECL)
- ▶ Arbeitsaufwand:  
6 LP  $\Rightarrow$  ca. 12h/Woche

# Tutorien

Tutoren:

- ▶ Julian Hitschler
- ▶ Maximilian Müller-Eberstein

... verantwortlich für: Tutorien (Teilnahme empfohlen),  
Korrektur/Benotung der Übungsaufgaben

# Ziele

Die “Formale-Grundlagen”-Vorlesung soll dabei helfen, dass Sie

- ▶ **Mathematische Erklärungen/Beweise** in Artikeln zu Computerlinguistischen Themen lesen können und eine grobe Idee vom Inhalt bekommen
- ▶ **Eigene Probleme** mit Hilfe von mathematischen Konzepten wie Vektoren, Wahrscheinlichkeitsverteilungen, linearen Abbildungen (z.B. Matrizen) modellieren und lösen können.
- ▶ Mathematische **Verfahren der Computerlinguistik** wie gerichtete und ungerichtete graphische Modelle (z.B. HMMs, PCFG) kompetent auf typische Probleme anwenden können.
- ▶ mit geeigneten **Maßen und Statistiken** Aussagen über Verteilungen in großen Datenmengen machen können (Informationstheorie, Signifikanztests).

# Formale Abstraktionen

In einem Formalismus:

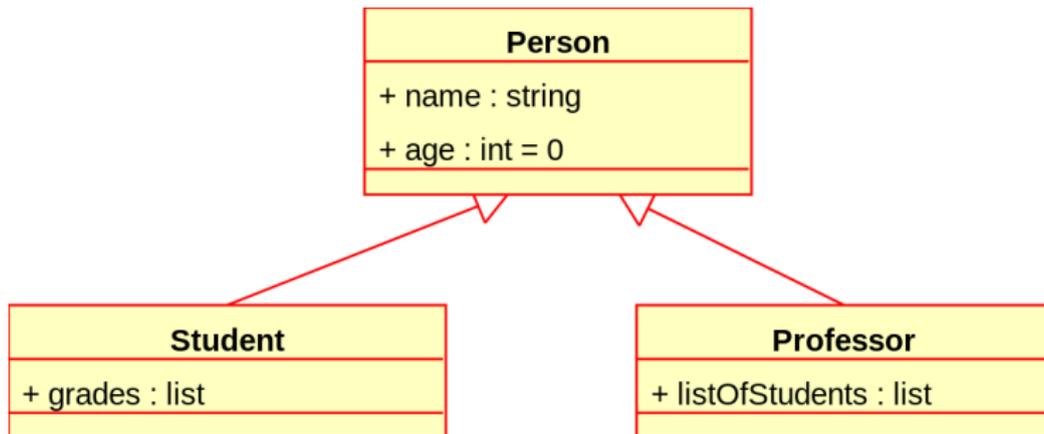
- ▶ stelle ich Dinge (Zahlen, Datenstrukturen, Personen) durch Symbole dar, die bestimmten Regeln genügen
- ▶ sage ich etwas über diese Dinge, indem ich diese Symbole gemäß der (Spiel-)regeln bearbeite

Mathematische Formalismen:

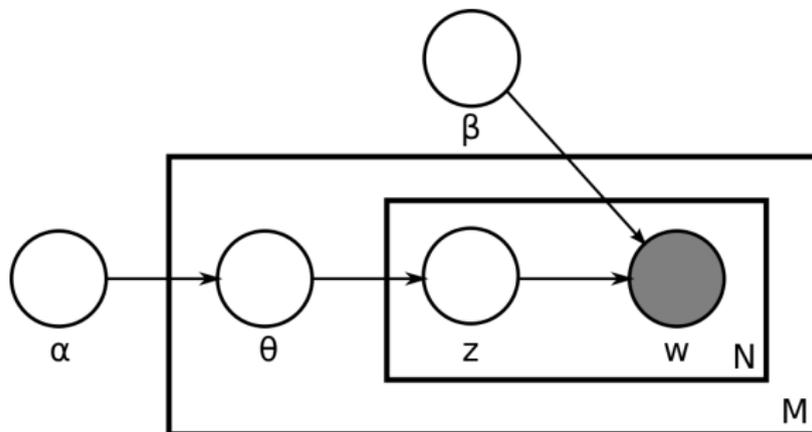
- ▶ ... basieren auf (Prädikaten-)Logik
- ▶ Beweise (logische Aussagen über Dinge bestimmter Art)
- ▶ “Ausrechnen” (Übertragen vom Abstrakten auf konkretere Objekte)

**Terence Tao:** *The point of rigour is not to destroy all intuition; instead it should be used to destroy bad intuition while clarifying and elevating good intuition.*

# Grafische Formalismen: UML



# Grafische Formalismen: Probabilistische Modelle



# Mathematische Probleme lösen

- ▶ **Abstraktion:** Welchen Teil des Problems kann ich mathematisch modellieren?
- ▶ **Modellierung:** Welche Eigenschaften hat das (mathematische) Modell, das ich von meinem Problem gemacht habe?
- ▶ **Implementation:** Wie kann ich nützliche Inferenzen für das reale Problem machen?  
Unser Brot- und Butter-Werkzeug hier:  
*numpy* (Numerical Python)

# Mathematische Verfahren der Computerlinguistik

- ▶ Naïve Bayes, Markov-Modelle
- ▶ HMMs
- ▶ WFSA, WFST
- ▶ und noch mehr!

In dieser Vorlesung interessieren uns *allgemeine* Techniken, um mit dieser Art Modell (*probabilistic graphical model*) umzugehen.

# Deskriptive Statistiken

## Signifikanztests

- ▶ Funktionieren HMMs bei meinem Problem (signifikant) besser als Entscheidungsbäume?

## Entropie / Cross-Entropie / Divergenz

- ▶ Enthalten morphologische Tags mehr Information als POS-Tags, wenn ich das Lemma schon weiss?

# Kriterien

- ▶ Erfolgreiche Bearbeitung der Übungsaufgaben (Mindestpunktzahl)
- ▶ Klausur am Ende des Semesters

# Axiome vs. Sätze/Korollare (1)

Mathematische Aussagen sind **Tautologien**

- ▶ Aussagen die immer (in jeder Welt) wahr sind
- ▶ Die meisten interessanten mathematischen Aussagen haben die Form:  
Wenn leicht überprüfbare Aussage, dann interessante Aussage

Üblicherweise verpackt man die leicht überprüfbaren Aussagen in **Definitionen** mathematischer Begriffe (alternativ: man definiert Begriffe durch **Axiome**)

# Axiome vs. Sätze/Korollare

- ▶ Oft lassen Leute die leicht überprüfbare Aussage oder Teile davon weg (weil die Definition von reellen Zahlen bekannt ist, oder weil alle vorkommenden Zahlen reelle Zahlen sein sollen)
- ▶ Das spart Platz
- ▶ Das stiftet Verwirrung, wenn man als Leser nicht weiss, welche Voraussetzungen gemeint sind

## Alte Bekannte: Mengen

Eine **Menge** ist eine mathematische Struktur, in der Dinge enthalten sein können (sie sind dann **Element** einer Menge, etwa:  $x \in A$ ) oder auch nicht.

$$A = \{1, 2, 4, 7, 12\}$$

$$1 \in A$$

$$3 \notin A$$

Mengen, die endlich viele Elemente haben, sind **endlich**. Manche Mengen sind **unendlich**.

## Schon bekannt: Tupel

Ein  $n$ -Tupel (Paar, Tripel, ...) besteht aus  $n$  Stellen, in denen etwas steht.

$$(1, 2), (1, 4, 12) (1, \{2, 3\})$$

Wir können Tupel dadurch beschreiben, dass wir schreiben, aus welcher Menge jede Stelle des Tupels kommt:

$$(1, 2, q) \in A \times A \times \{q, r, s\}$$

Die Menge  $A \times B$  von Tupeln mit einer Stelle aus  $A$  und einer Stelle aus  $B$  heisst *kartesisches Produkt* von  $A$  und  $B$ .

## Alte Bekannte: Untermengen, Relationen

Eine Menge ist **Untermenge** einer anderen Menge, wenn jedes Element der einen Menge auch ein Element der anderen Menge ist:

$$\{1, 4, 12\} \subseteq A$$

$$\{1, 3, 12\} \not\subseteq A$$

Eine Menge von  $n$ -Tupeln ist eine  $n$ -stellige **Relation**

$$\{(1, 2), (1, 12)\} \subseteq A \times A$$

## Alte Bekannte: Funktionen

Eine Funktion  $f : A \rightarrow B$  bildet jedes Element der Menge  $A$  auf ein Element aus der Menge  $B$  ab.

$$\begin{aligned} f : 1 &\mapsto 2 \\ 2 &\mapsto 12 \\ 3 &\mapsto 1 \end{aligned}$$

Eine  $n$ -stellige Funktion  $f : A \times B \rightarrow C$  bildet jedes Tupel aus der Menge  $A \times B$  auf einen Wert aus  $C$  ab.

# Mathematische Struktur: Eine Gruppe

**Definition:**  $(G, \odot)$  ist eine Gruppe, wenn folgendes gilt:

- ▶  $\odot : G \times G \rightarrow G$   
 $G$  ist **abgeschlossen** bezüglich  $\odot$
- ▶  $\forall x, y, z \in G : (x \odot y) \odot z = x \odot (y \odot z)$   
 $\odot$  ist **assoziativ**
- ▶  $\exists e \in G : a \odot e = e \odot a = a$   
Es gibt ein **neutrales Element**  $e$   
*Warum ist das neutrale Element eindeutig?*
- ▶  $\forall x \in G : \exists x^{-1} \in G : x \odot x^{-1} = x^{-1} \odot x = e$   
(mit dem neutralen Element  $e$ )  
Jedes Element hat ein **inverses Element**

# Beispiele für Gruppen

- ▶  $(\mathbb{Z}, +)$  (mit 0 als neutrales Element)
- ▶  $(\mathbb{R} \setminus 0, \cdot)$
- ▶  $(\mathbb{Z}_n, +)$  (Zahlen modulo einer bestimmten Zahl)

Keine Gruppe:

- ▶  $(\mathbb{B}, \rightarrow)$  (kein neutrales Element)
- ▶  $(\mathbb{B}, \wedge)$  (kein Inverses)
- ▶  $(\mathbb{N}_0, -)$  (nicht abgeschlossen)
- ▶  $(\Sigma^*, \circ)$  (Zeichenketten: kein Inverses)

## Andere mathematische Strukturen (1)

- ▶ **Halbgruppe** (nur assoziative Operation)
- ▶ **Monoid** Gruppe ohne Inverses
- ▶ **Körper**  $(\mathbb{K}, +, \cdot)$ :
  - $(\mathbb{K}, +)$  ist eine kommutative Gruppe mit neutralem Element 0
  - $(\mathbb{K} \setminus 0, \cdot)$  ist eine kommutative Gruppe (mit neutralem Element 1)
  - $\cdot$  distribuiert über  $+$ , d.h.  $(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$
  - Bsp.:  $\mathbb{Q}, \mathbb{R}, \mathbb{C}$

## Andere mathematische Strukturen (2)

- ▶ **Halbring**  $(G, \oplus, \otimes)$ :  
 $(G, \oplus)$  ist eine kommutative Halbgruppe  
(d.h.  $a + b = b + a$  für alle  $a, b \in G$ )  
 $(G, \otimes)$  ist eine Halbgruppe  
 $\otimes$  distribuiert über  $+$ , d.h.

$$(a \oplus b) \otimes c = a \otimes c \oplus b \otimes c$$

$$c \otimes (a \oplus b) = c \otimes a \oplus c \otimes b$$

**Beispiel:** für die Menge der Sprachen über ein Alphabet  $\mathcal{L} = \mathcal{P}(\Sigma^*)$  ist  $(\mathcal{L}, \cup, ++)$  ein Halbring

# Axiome für $\mathbb{R}$

- ▶  $(\mathbb{R}, +, \cdot)$  ist ein Körper.

# Axiome für $\mathbb{R}$

- ▶  $(\mathbb{R}, +, \cdot)$  ist ein Körper.
- ▶ ... und wird durch  $\leq$  **geordnet**:
  - ▶ Wenn  $a \leq b$ , dann auch  $a + c \leq b + c$
  - ▶ Wenn  $0 \leq a$  und  $0 \leq b$ , dann auch  $0 \leq a \cdot b$

# Axiome für $\mathbb{R}$

- ▶  $(\mathbb{R}, +, \cdot)$  ist ein Körper.
- ▶ ... und wird durch  $\leq$  **geordnet**:
  - ▶ Wenn  $a \leq b$ , dann auch  $a + c \leq b + c$
  - ▶ Wenn  $0 \leq a$  und  $0 \leq b$ , dann auch  $0 \leq a \cdot b$

Jeder geordnete Körper enthält  $\mathbb{Q}$  als geordneter Teilkörper (mit  $\leq_{\mathbb{Q}}$ ).

# Axiome für $\mathbb{R}$

- ▶  $(\mathbb{R}, +, \cdot)$  ist ein Körper.
- ▶ ... und wird durch  $\leq$  **geordnet**:
  - ▶ Wenn  $a \leq b$ , dann auch  $a + c \leq b + c$
  - ▶ Wenn  $0 \leq a$  und  $0 \leq b$ , dann auch  $0 \leq a \cdot b$

Jeder geordnete Körper enthält  $\mathbb{Q}$  als geordneter Teilkörper (mit  $\leq_{\mathbb{Q}}$ ).

- ▶ Eine Menge  $A$  von Elementen hat eine **obere Schranke**  $m$ , wenn gilt: für alle  $a \in A$  gilt  $a \leq m$ .

Das **Supremum** ist die kleinste obere Schranke. In  $\mathbb{Q}$  hat die Menge  $\{x \mid x^2 < 2\}$  obere Schranken (sie ist beschränkt), aber hat kein Supremum.

# Axiome für $\mathbb{R}$

- ▶  $(\mathbb{R}, +, \cdot)$  ist ein Körper.
- ▶ ... und wird durch  $\leq$  **geordnet**:
  - ▶ Wenn  $a \leq b$ , dann auch  $a + c \leq b + c$
  - ▶ Wenn  $0 \leq a$  und  $0 \leq b$ , dann auch  $0 \leq a \cdot b$

Jeder geordnete Körper enthält  $\mathbb{Q}$  als geordneter Teilkörper (mit  $\leq_{\mathbb{Q}}$ ).

- ▶ Eine Menge  $A$  von Elementen hat eine **obere Schranke**  $m$ , wenn gilt: für alle  $a \in A$  gilt  $a \leq m$ .

Das **Supremum** ist die kleinste obere Schranke. In  $\mathbb{Q}$  hat die Menge  $\{x \mid x^2 < 2\}$  obere Schranken (sie ist beschränkt), aber hat kein Supremum.

Jede nach oben beschränkte Teilmenge von  $\mathbb{R}$  besitzt ein Supremum in  $\mathbb{R}$  (**Vollständigkeit**).

# Ein Tableaubeweis mit $\mathbb{R}$

Für welche  $x \in \mathbb{R}$  ist  $|x^2 - 1| < a$ ?

**Definition** von  $|\cdot| : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ :

- ▶ Für  $x < 0$  ist  $|x| = -x$
- ▶ Für  $x \geq 0$  ist  $|x| = x$

## Spaß mit Monoiden

Sei  $(M, \cdot)$  ein Monoid und  $f : \Sigma \rightarrow M$ .

Dann können wir eine Abbildung  $f^* : \Sigma^* \rightarrow M$  konstruieren durch

$$\begin{aligned} f^*(\varepsilon) &= 0_M \\ f^*(a \circ b) &= f(a) \cdot f^*(b) \quad \text{f.a. } a \in \Sigma, b \in \Sigma^* \end{aligned}$$

(dann gilt automatisch:  $f^*(a \circ b) = f^*(a) \cdot f^*(b)$  (für  $a, b \in \Sigma^*$ ))

**Beispiel:** Mit  $f(e) = 1$ ,  $f(s) = 0$  sonst können wir so (a) die Anzahl der  $e$  in einem Wort bestimmen, (b) schauen, ob es *nur*  $e$  in einem Wort gibt. *Welches Monoid?*

## Was steckt dahinter? (1)

Ein **Monoid-Homomorphismus** von einem Monoid  $(G, \oplus)$  zu einem Monoid  $(H, \otimes)$  ist eine Abbildung  $f : G \rightarrow H$  mit den folgenden Eigenschaften:

- ▶ für alle  $a, b \in G$  gilt:  $f(a \oplus b) = f(a) \otimes f(b)$
- ▶ Seien  $e_G$  das neutrale Element von  $(G, \oplus)$  und  $e_H$  das neutrale Element von  $(H, \otimes)$ . Dann gilt  $f(e_G) = e_H$

**Anmerkung 1:** mit  $H = \mathbb{Z}$ ,  $\oplus = \cdot$  und  $f(e_G) = 0$  (d.h.  $f(a) = 0$  für alle  $a \in G$ ) hätten wir eine Abbildung, die das erste, aber nicht das zweite Kriterium erfüllt.

## Was steckt dahinter? (2)

Ein **Monoid-Homomorphismus** von einem Monoid  $(G, \oplus)$  zu einem Monoid  $(H, \otimes)$  ist eine Abbildung  $f : G \rightarrow H$  mit den folgenden Eigenschaften:

- ▶ für alle  $a, b \in G$  gilt:  $f(a \oplus b) = f(a) \otimes f(b)$
- ▶ Seien  $e_G$  das neutrale Element von  $(G, \oplus)$  und  $e_H$  das neutrale Element von  $(H, \otimes)$ . Dann gilt  $f(e_G) = e_H$

**Anmerkung 2:** Für jede Abbildung  $f$  von einem Alphabet  $\Sigma$  in ein Monoid  $H$  gibt es genau einen Monoid-Homomorphismus  $f^* : \Sigma^* \rightarrow H$  mit  $f^*(a) = f(a)$  für alle  $a \in \Sigma$ .

## Was steckt dahinter? (3)

**Homomorphismen** (strukturerhaltende Operationen) gibt es für viele mathematische Strukturen (z.B. Monoide und Halbringe).

Halbring-Homomorphismen sind z.B. nützlich, um endliche Sprachen (d.h. den Halbring  $(\mathcal{L}_{fin}, \cup, ++)$ ) auf andere Halbringe (etwa:  $(\mathbb{R}, +, \cdot)$ ,  $(\mathbb{R}, +, \max)$ ) abzubilden.

# iPython und numpy

(Beispiel mit iPython-Notebook, Arrays und loadtxt)

# Zusammenfassung

Was wir gesehen haben:

- ▶ Grafische Formalismen, Axiome / Definitionen / Beweise
- ▶ Mathematische Strukturen:  
Halbgruppe / Monoid / Gruppe  $(G, \oplus)$   
Halbring / Körper  $(G, \oplus, \otimes)$
- ▶ Axiomatisierung von  $\mathbb{R}$
- ▶ Monoid-Homomorphismen (über  $\Sigma^*$ )
- ▶ iPython notebook, numpy.array

Was Sie können sollten:

- ▶ Den Unterschied zwischen (i) grafisch/textuell und (ii) formal/informell erklären können
- ▶ Formale Beweise führen
- ▶ Ein Monoid/einen Halbring erkennen
- ▶ Monoid-Homomorphismen definieren und nutzen

## ... und übrigens

Danke an alle, die im SoSe 14 Korrekturen zu den Folien gefunden haben:

- ▶ Mareike Hartmann
- ▶ Angela Schneider
- ▶ Robert Schütz

Zum Nachlesen:

- ▶ Jänich, Kapitel 1 (*Mengen und Abbildungen*)